



INETESE:

*Um Projeto Educativo e um Plano de Atividades em parceria
e em rede*



Índice

1. Introdução	3
2. Identificação das atividades do Plano de Atividades INETESE	4
A1. <i>Halloween</i> : uma tradição de tradições	6
A2. Lição de São Martinho	7
A3. Natal no INETESE: uma lição de vida para a vida	9
A4. Laboratório de criatividade e inspiração: oficina de empreendedorismo (<i>Junior Achievement Portugal</i>)	10
A5. Parlamento dos Jovens - INETESE	11
A6. <i>Workshop I</i> : O(s) risco(s) do cultivo do(s) risco(s)	12
A7. <i>Workshop II</i> : Educação/formação: representações	13
A8. <i>Workshop III</i> : Significados do ensino-aprendizagem nas sociedades pós-modernas	14
A9. <i>Workshop IV</i> : Contextos e condições de trabalho: a produção e a produtividade	15
A10. <i>Workshop V</i> : Do corpo para a mente, o bem-estar como constructo biopsicossocial/ A banca, os seguros e a gestão nos mercados (des)regulados atuais	16
A11. Visitas de observação e reflexão I: as organizações do trabalho	18
A12. Visitas de observação e reflexão II: a codificação das experiências através da estética	20
A13. Visitas de observação e reflexão: museus espaços de referência nacional	22
A14. Voluntariado e ação social: para além do <i>outro</i> , para si	23
A15. Visita à Autoridade de Supervisão de Seguros e Fundos de Pensões (ASF)	25
A16. Visita ao Museu do Dinheiro e Museu da Filigrana	26
A17. Torneio Inter-Turmas de Jogos Desportivos Coletivos	27
A18. Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular/Projeto de Cidadania e Desenvolvimento	28
A19. Formação em Contexto de Trabalho	30
A20. Provas de Avaliação Final (Curso de Educação Formação)	31
A21. Provas de Aptidão Profissional (Cursos Profissionais)	32
3. Instrumento de observação – Questionário s/ satisfação e qualidade das Atividades do Plano de Atividades	33

1. Introdução

O Projeto Educativo e Plano de Atividades da Escola constituem-se cada vez mais como projetos de escolas-comunidades educativas, representando instrumentos de regulação da escola que mobiliza vários atores considerados individual ou coletivamente, nomeadamente professores, alunos, pais e outros elementos da comunidade. No Projeto Educativo e Plano de Atividades do INETESE pretende-se desenvolver estratégias de cooptação (dos *stakeholders*), centrando na escola um conjunto de sinergias que procuram (re)criar uma ação social, cultural e económica promotora de interesses das comunidades. Neste sentido, a participação social no governo da escola reflete uma força na construção da comunidade, a partir da qual deverão emergir os princípios orientadores da mesma. A escola na perspetiva do INETESE constitui um conceito operacionalizado através da comunidade-educativa, ou seja, é uma construção social que implica a descentralização e horizontalidade. Perspetiva-se uma gestão da participação social no governo da escola enquanto polo aglutinador de forças para um partenariado de ensino-aprendizagem capaz de promover a formação holística daqueles que se pretende formar como cidadãos ativos.

Este perfil da organização escola que se começou a (re)configurar há relativamente pouco tempo, numa dimensão pedagógica e social da participação da comunidade, amplia a sua ação a novas esferas como a socioeducativa e do desenvolvimento comunitário, situando-a e os diferentes atores sociais, numa dimensão democrática e comunitária. Neste novo desenho do estabelecimento de relações com o meio, o INETESE projeta as relações educativas de ensino-aprendizagem sob a lógica de um trabalho cooperativo, solidário e facilitador da mudança e inovação.

2. Identificação das atividades do Plano de Atividades INETESE

A1. *Halloween*: uma tradição de tradições

A2. Lição de São Martinho

A3. Natal no INETESE: uma lição de vida para a vida

A4. Laboratório de criatividade e inspiração: oficina de empreendedorismo (*Junior Achievement Portugal*)

A5. Parlamento dos Jovens - INETESE

A6. *Workshop I*: O(s) risco(s) do cultivo do(s) risco(s)

A7. *Workshop II*: Educação/formação: representações

A8. *Workshop III*: Significados do ensino-aprendizagem nas sociedades pós-modernas

A9. *Workshop IV*: Contextos e condições de trabalho: a produção e a produtividade

A10. *Workshop V*: Do corpo para a mente, o bem-estar como constructo biopsicossocial/ A banca, os seguros e a gestão nos mercados (des)regulados atuais

A11. Visitas de observação e reflexão I: as organizações do trabalho

A12. Visitas de observação e reflexão II: a codificação das experiências através da estética

A13. Visitas de observação e reflexão: museus espaços de referência nacional

A14. Voluntariado e ação social: para além do *outro*, para si

A15. Visita à Autoridade de Supervisão de Seguros e Fundos de Pensões (ASF)

A16. Visita ao Museu do Dinheiro e Museu da Filigrana

A17. Torneio Inter-Turmas de Jogos Desportivos Coletivos

A18. Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular/Projeto de Cidadania e Desenvolvimento

A19. Formação em Contexto de Trabalho

A20. Provas de Avaliação Final (Curso de Educação Formação)

A21. Provas de Aptidão Profissional (Cursos Profissionais)

A1.

Halloween: uma tradição de tradições

Designação da atividade	<i>Halloween: uma tradição de tradições</i>
Curso/Turma	CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021 CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Todas as disciplinas
Calendarização	Primeiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>A atividade intitulada <i>Halloween: uma tradição de tradições</i> visa constituir-se como um espaço de promoção da cultura a partir de vários eixos, nomeadamente: o convívio, a participação, a criatividade e expressão plástica, o reconhecimento da existência de diferentes formas de expressão das tradições. Tendo consideração que a atividade parte da transformação plástica de uma abóbora, permitindo aos conjuntos de alunos–turmas expressar a sua criatividade, projeta-se que esta se afirma como um constructo de reflexões e afirmação sobre uma identidade, assim como um projetor de interpretação de significados muitas vezes inconscientes sobre a(s) cultura(s) e as suas tradições. Outro dos objetivos é desenvolver a perspetiva sobre perspetivas distintas de representar a cultura, atribuindo-lhe significados. Com esta atividade pretende-se também socializar os alunos para a importância da criação e (des)envolvimento de ações coletivas, no sentido de fortalecer a identidade e a textura do social, isto é, promovendo competências psicossociais.</p>

A2.

Lição de São Martinho

Designação da atividade	Lição de São Martinho
Curso/Turma	<p>CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021</p> <p>CP - Esteticista 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021</p> <p>CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023</p>
Disciplinas	Todas as disciplinas
Calendarização	Primeiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>A atividade intitulada <i>Lição de São Martinho</i> tem como objetivo criar uma iniciativa imbuída de sinergias e partilha entre os atores locais, seguindo o sentido da lenda associada ao São Martinho. Entende-se com esta proposta de ação que se estará a criar um vetor de promoção da sociabilidade e reciprocidade entre os atores da comunidade Escola. O convívio visa sempre a aproximação social entre os atores, permitindo o aprofundamento do conhecimento do <i>outro</i> e, sobretudo, o autoconhecimento. Diz a lenda de São Martinho que num dia marcado pelo frio e chuva de inverno, Martinho seguia montado num cavalo quando encontrou um mendigo. Vendo-o a tremer de frio, com a sua espada cortou a capa que trazia dividindo-a com aquele. Continuando o seu caminho, voltou a encontrar outro mendigo, partilhando com este a outra metade da capa que lhe restava. Sem proteção para o frio, Martinho continuou a viagem. Segundo a lenda, neste momento as nuvens negras deram lugar ao sol, prolongando-se o bom tempo durante três dias. Com a realização de um magusto pelos alunos do INETESE, na povoação de Juncal do Campo, pretende-se cortar castanhas em conjunto e partilhar-se alimentos e brincadeiras. A realização desta atividade permitirá um momento de convívio e de partilha, que com toda a certeza favorecerá o encontro saudável e uma maior proximidade entre aqueles que muitas vezes as estratégias de educação formal não conseguem por si só aproximar. A reciprocidade a observar durante o encontro</p>

comemorativo do São Martinho pretende-se que consiga recriar implicitamente a lenda, incendiando com o calor do fogo para assar as castanhas o coração e razão dos alunos, que nesta lição irão organizar, dividir, partilhar, agradecer, ou seja, aprender que as castanhas e o santo transportam um significado que podem replicar nos seus caminhos a percorrer hoje e amanhã.

A3.

Natal no INETESE: uma lição de vida para a vida

Designação da atividade	Natal no INETESE: uma lição de vida para a vida
Curso/Turma	CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021 CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Todas as disciplinas
Calendarização	Primeiro Período Letivo
Caraterização da atividade	Com esta atividade intitulada <i>Natal no INETESE: uma lição de vida para a vida</i> pretende-se ensaiar ações capazes de descobrir consciente e inconscientemente os valores associados ao Natal, nomeadamente aqueles que estão subjacentes à partilha. O Natal aparece cada vez conotado com valores de mercado, pelo que se entende pertinente criar um espaço de formação capaz de dirigir o foco da atenção para os valores socioculturais que tradicionalmente lhe estavam associados: valor da confraternização, simplicidade, solidariedade, cultura, união, tradição e gratidão. Depreende-se que com esta atividade fundada na expressão plástica e na produção de um lanche partilhado se pode potenciar consciente e inconscientemente o desenvolvimento daqueles valores, recriando lógicas de reciprocidade e solidariedade mecânica entendidas pelo Projeto Educativo como os pilares de uma comunidade/sociedade.

A4.

Laboratório de criatividade e inspiração: oficina de empreendedorismo (*Junior Achievement Portugal*)

Designação da atividade	Laboratório de criatividade e inspiração: oficina de empreendedorismo (<i>Junior Achievement Portugal</i>)
Curso/Turma	CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Todas as disciplinas
Calendarização	Primeiro, Segundo e Terceiro Período

10

Caraterização da atividade

O programa desafia alunos do ensino secundário a criar e a gerir uma miniempresa, ao longo de um ano letivo e em contexto sala de aula. Uma vez constituída a equipa/miniempresa, os alunos contam com o apoio do professor e de um voluntário para que, num trabalho em equipa, consigam atingir os objetivos que o programa propõe são: identificar as responsabilidades dos cargos e oportunidades de liderança no âmbito do programa; avaliar as oportunidades educativas e sociais do programa; organizar a miniempresa, vender títulos de participação, produzir um produto, colocar o produto ou serviço no mercado e manter registos financeiros; demonstrar a capacidade de liderança; elaborar um plano de negócio; executar um plano; estabelecer objetivos de produção e vendas para um produto ou serviço; desenvolver uma apresentação eficaz de vendas; diferenciar entre produção e produtividade; monitorizar o controlo de qualidade; descrever o efeito da produtividade, atitudes e aptidões dos empregados; avaliar o impacto da tecnologia, gestão e regulamentos governamentais relativos à produção; descrever e calcular impostos a serem pagos pela miniempresa; explicar como os dividendos são determinados e pagos; avaliar o impacto empresarial no sistema económico português.

A5.

Parlamento dos Jovens - INETESE

Designação da atividade	Parlamento dos Jovens - INETESE
Curso/Turma	<p>CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021</p> <p>CP - Esteticista 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021</p> <p>CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023</p>
Disciplinas	Disciplinas das Componentes Sociocultural e Científica
Calendarização	Primeiro, Segundo e Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>Esta atividade centra-se no desenvolvimento de competências sociais subjacentes ao exercício pleno da cidadania. Através da participação, reflexão e formulação de propostas de intervenção social e política, abrem-se naturalmente oportunidades para trabalhar conceitos como os deveres e direitos, na construção do cidadão e da sedimentação de processos de <i>self-empowerment</i>, e num sentido mais amplo, do <i>empowerment</i>. Os principais objetivos desta atividade são: <i>a)</i> educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; <i>b)</i> dar a conhecer a relevância das diferentes formas de Assembleia (Municipal e da República), o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; <i>c)</i> promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; <i>d)</i> promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; <i>e)</i> incentivar a reflexão e o debate; <i>f)</i> proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais; <i>g)</i> estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria; <i>h)</i> sublinhar a importância da contribuição para a resolução de questões que afetem o presente e o futuro individual e coletivo.</p>

A6.

Workshop I: O(s) risco(s) do cultivo do(s) risco(s)

Designação da atividade	<i>Workshop I: O(s) risco(s) do cultivo do(s) risco(s)</i>
Curso/Turma	<p>CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021</p> <p>CP - Esteticista 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021</p> <p>CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023</p>
Disciplinas	Disciplinas das Componentes Sociocultural e Científica
Calendarização	Primeiro, Segundo e Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>No âmbito do Ciclo de <i>Workshops</i> que se pretende desenvolver ao longo do ano letivo 2020/2021, no Projeto Educativo do INETESE formula-se o objetivo de estimular o debate sobre temas pertinentes para a formação pessoal, sociocultural, científica e técnica dos alunos. No primeiro <i>Workshop</i> apelidado de <i>O(s) risco(s) do cultivo do(s) risco(s)</i>, pretende-se convocar vários atores do estudo e intervenção na área da adolescência e juventude, nomeadamente sobre as suas problemáticas. Aos mais diferentes níveis os jovens confrontam-se, enfrentam e desenvolvem diversos riscos que há que interpretar nas suas dimensões e indicadores, no sentido de inverter a tendência perniciosa para reproduzir riscos irreversíveis que se afirmam como vetores de insucesso e de exclusão. Entende-se no âmbito do Projeto Educativo do INETESE que a criação de espaços de debate sobre os fenómenos contemporâneos poderá apresentar um conjunto de virtualidades para a sua interpretação holística, permitindo a sua compreensão dialética e reflexiva, isto é, uma ação mais feliz face aos mesmos. Pretende-se debater problemáticas como os vários tipos de adição (internet, jogos, álcool, café, tabaco – o <i>vaping</i>), a delinquência e criminalidade (o desvio), insucesso, falta de aproveitamento e abandono escolar, o desemprego, entre outros. Com esta atividade do Plano de Atividades classifica-se de importância capital a socialização eficiente, como principal estratégia para inverter a necessidade de futuros processos de ressocialização.</p>

A7.

Workshop II: Educação/formação: representações

Designação da atividade	<i>Workshop II: Educação/formação: representações</i>
Curso/Turma	<p>CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021</p> <p>CP - Esteticista 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021</p> <p>CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023</p>
Disciplinas	Disciplinas das Componentes Sociocultural, Científica e Técnica
Calendarização	Segundo e Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>No âmbito do Ciclo de <i>Workshops</i> que se pretende desenvolver ao longo do ano letivo 2020/2021, no Projeto Educativo do INETESE projeta-se criar e recriar uma reflexão crescentemente próxima sobre o mundo do trabalho, como forma de realimentar os próprios processos de ensino-aprendizagem. Classificam-se como imprescindíveis os esforços dirimidos no sentido de polarizar naquelas abordagens, crescentemente qualificadas sobre as práticas e representações sobre o(s) mundo(s) do trabalho, focando as alterações que estes estão a vivenciar no mundo contemporâneo. O INETESE assume que o futuro não se prevê, mas antes prepara-se. Assim, desenha um Projeto Educativo assente em valores e premissas que enquadram claramente o <i>self-empowerment</i> de cada aluno, para que posteriormente individualmente possam dar um sério contributo para o desenvolvimento coletivo, <i>empowerment</i>, entendendo-o como o coletivo no local de trabalho, mas também como a comunidade e a sociedade em geral, a cultura, a política e a economia. Uma perspetiva mais aprofundada sobre os significados da formação e do conhecimento poderá afirmar-se como um vetor potenciador da integração e inserção escolar e, logicamente, da participação ativa e cívica na(s) realidade(s). Com esta atividade propõe-se o envolvimento dos alunos no debate participado sobre os impactos da formação nos percursos biográficos no futuro.</p>

A8.

Workshop III: Significados do ensino-aprendizagem nas sociedades pós-modernas

Designação da atividade	<i>Workshop III: Significados do ensino-aprendizagem nas sociedades pós-modernas</i>
Curso/Turma	CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021 CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Disciplinas das Componentes Sociocultural, Científica e Técnica
Calendarização	Primeiro e Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>Com esta atividade intitulada <i>Significados do ensino-aprendizagem nas sociedades pós-modernas</i> pretende-se envolver os alunos no debate sobre a importância da informação e conhecimento na apelidada sociedade do conhecimento. Assim, projeta-se o desenvolvimento de um espaço de debate sobre a relevância das dinâmicas reflexivas e recíprocas de ensino-aprendizagem, projetando a identificação sobre as virtualidades destas para a integração e inserção socioprofissional bem-sucedida. No âmbito da sociedade da informação e do conhecimento pretende-se desenvolver um espaço de debate onde se faça emergir, consciente e inconscientemente, o reconhecimento da relevância daqueles elementos como eixos do desenvolvimento e crescimento, ou seja, do bem-estar dos indivíduos na comunidade. Os níveis de desenvolvimento superiores emergem da capacidade destes últimos evoluírem sobre o(s) conhecimento(s) através da recolha, tratamento, análise e sistematização de informação. É aqui que é jogado o papel crucial da educação e das dinâmicas de ensino-aprendizagem, necessariamente dialéticas. No INETESE entende-se que preparar para trabalhar o conhecimento é essencial para a identificação da sua importância. O perfil vertiginoso da circulação da informação e da reformulação do conhecimento torna este obsoleto com muita rapidez, pelo que se exige o reconhecimento dos significados deste para a construção de competências e capacidades adaptáveis.</p>

A9.

Workshop IV: Contextos e condições de trabalho: a produção e a produtividade

Designação da atividade	<i>Workshop IV: Contextos e condições de trabalho: a produção e a produtividade</i>
Curso/Turma	CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021 CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Disciplinas das Componentes Sociocultural, Científica e Técnica
Calendarização	Segundo e Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>Este <i>Workshop IV</i> intitulado <i>Contextos e condições de trabalho: a produção e a produtividade</i> visa mobilizar para o INETESE e para as suas dinâmicas de formação protagonistas do mundo do trabalho, nas várias áreas de formação desenvolvidas no Projeto Educativo. Enquanto testemunhas privilegiadas do exercício profissional de funções no mercado de trabalho, é objetivo do Plano de Atividades gerar a partir destes uma espécie de transferência de <i>know-how</i>, a ser apropriado reflexivamente por todos os atores educativos da comunidade educativa. No âmbito deste <i>Workshop</i> projeta-se a exposição de práticas profissionais, mas também a reflexão sobre os sentidos e exigências das mesmas, induzindo práticas vicárias. Vários estudos identificam as potencialidades deste tipo de práticas para a formação dos indivíduos, assente na construção de processos de identificação e, logicamente, de identidade, em que aqueles formulam referências e guias para a sua individualidade. Tendo em consideração o tema a abordar, a produção e a produtividade, ambiciona-se estimular a reflexão sobre as atitudes profissionais, o <i>benchmarking</i>/melhoria contínua e as exigências crescentes de eficiência no mercado de trabalho.</p>

A10.

Workshop V: Do corpo para a mente, o bem-estar como constructo biopsicossocial/A banca, os seguros e a gestão nos mercados (des)regulados atuais

Designação da atividade	<i>Workshop V: Do corpo para a mente, o bem-estar como constructo biopsicossocial/A banca, os seguros e a gestão nos mercados (des)regulados atuais</i>
Curso/Turma	<i>Do corpo para a mente, o bem-estar como constructo biopsicossocial</i> CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023 <i>A banca, os seguros e a gestão nos mercados (des)regulados atuais</i> CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021
Disciplinas	Disciplinas das Componentes Sociocultural, Científica e Técnica
Calendarização	Primeiro Período Letivo
Caraterização da atividade	No <i>Workshop V</i> intitulado <i>Do corpo para a mente, o bem-estar como constructo biopsicossocial</i> pretende-se envolver os alunos dos Cursos de Esteticista e Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar na reflexão sobre a importância biopsicossocial da procura dos serviços em que podem exercer as suas competências profissionais. Tendo em consideração os percursos formativos nas áreas da estética, massagem e bem-estar entende-se uma considerável mais-valia estimular a reflexão sobre os significados biopsicossociais da componente estética e do bem-estar projetado do exterior, da pele, para o interior dos indivíduos. Uma vez que o corpo se apresenta cada vez mais como um projetor de identidades, manifesta-se crucial interpretar os processos responsáveis pela gestão daquelas, assim como os seus significados. Interpretando melhor os perfis da procura, mais facilmente se pode preparar uma oferta qualificada de

produtos e serviços. No espaço de debate intitulado *A banca, os seguros e a gestão nos mercados (des)regulados atuais* propõe-se desenvolver a observação sobre as transformações recentes nestas áreas de negócio, focando os desafios e exigências que se lhe colocam nos contextos do apelidado turbocapitalismo, assim como nos processos de descontextualização dos processos sociais, culturais e económicos. Uma vez que atualmente se percebe uma crescente desregulação dos múltiplos fluxos entre sociedades, culturas e economias, é fundamental socializar para a necessidade de qualificar as perspetivas de interpretação dos fenómenos, detentores de uma crescente complexidade quer ao nível da sua intensidade como extensividade. Tendo em consideração a preponderância da desregulação é reconhecidamente a formação de competências de adaptabilidade e flexibilidade cognitiva. A participação de técnicos relacionados com o exercício profissional nas áreas de formação, assim como de psicólogo(s) e técnico(s) de recursos humanos poderá permitir o desenvolvimento do debate sobre os requisitos cada vez mais procurados pelo mercado e mercado de trabalho cada vez mais desregulados e independentes do tempo e do espaço.

A11.

Visitas de observação e reflexão I: as organizações do trabalho

Designação da atividade	Visitas de observação e reflexão I: as organizações do trabalho
Curso/Turma	CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021 CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Disciplinas da Componente Técnica
Calendarização	Primeiro, Segundo e Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>Da Atividade 11 fazem parte as visitas de observação e reflexão sobre o funcionamento das organizações de trabalho, associações/instituições e/ou empresas com ação no mercado. Este tipo de visitas de estudo a organizações a definir de acordo com os perfis de competências a desenvolver em cada um dos percursos formativos, permitirá aprofundar o conhecimento sobre a realidade, assim como sobre o exercício profissional daquelas. Assim, depreende-se desta atividade do Plano de Atividades que o Projeto Educativo foca a sua atenção na constante aproximação da Escola à realidade do mundo do trabalho, desenvolvendo a apropriação reflexiva dos sentidos das suas práticas. Neste sentido, o INETESE é perspetivado como instituição <i>open-space</i>, de onde é possível alargar os horizontes de observação, polarizando em si fluxos enquanto espaço aprendente, capaz de trabalhar em si conteúdos que a enriquecem de forma cumulativa. Este tipo de atividade visa também gerar parcerias ativas no sentido de alargar a rede de parceiros para os processos de ensino-aprendizagem, <i>in</i>, mas também os processos de formação em contexto de trabalho, <i>out</i>, aumentando a qualidade dos ingredientes da formação (<i>input</i>) mas também a qualidade dos seus produtos (<i>output</i>), sob uma lógica de <i>benchmarking</i>. Tendo em consideração a fase de desenvolvimento vivenciada pelos alunos, entende-se como essencial promover a apreensão e (des)envolvimento de conhecimentos sobre o trabalho e a organização do</p>

mesmo nas sociedades contemporâneas pós-modernas. Face ao anunciado *fim do trabalho*, é premente a socialização para a forma como esta atividade humana tão fundamental para a identidade dos indivíduos se está a reconfigurar. Propõe-se neste Plano de Atividades, de acordo com as áreas de formação, o contacto com as seguintes entidades:



A12.

Visitas de observação e reflexão II: a codificação das experiências através da estética

Designação da atividade	Visitas de observação e reflexão II: a codificação das experiências através da estética
Curso/Turma	<p>CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021</p> <p>CP - Esteticista 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021</p> <p>CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023</p>
Disciplinas	Disciplinas da Componente Técnica
Calendarização	Terceiro Período Letivo

20

Caraterização da atividade

O Projeto Educativo e Plano de Atividades do INETESE segue os princípios do Esquema concetual do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*¹. Assim, esta atividade tem como objetivo desenvolver a área das competências sobre a sensibilidade estética e artística.



Através de atividades de observação de produções estéticas visa-se o

¹ Direção-Geral de Educação (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação. Pág. 12.

desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, isto é, qualificar a capacidades interpretativas e imaginativas sobre a realidade. O contacto com a arte que se procurará estabelecer de várias formas, nomeadamente através da aproximação a manifestações de expressão plástica e dramática visa permitir: o reconhecimento das especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; experienciar processos próprios das diferentes formas de arte; apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; e valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Pretende-se que os alunos desenvolvam um olhar mais amplo sobre a forma como os indivíduos foram criando formas de comunicação com o mundo através da estética. Esta, nas suas diferentes formas, traduz formas de codificação das experiências.

A13.

Visitas de observação e reflexão: museus/espacos de referéncia nacional

Designação da atividade	Visitas de observação e reflexão: museus/espacos de referéncia nacional
Curso/Turma	<p>CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021</p> <p>CP - Esteticista 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021</p> <p>CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023</p>
Disciplinas	Disciplinas da Componente Sociocultural
Calendarização	Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>No Projeto Educativo do INETESE classificam-se as experiências de aprendizagem tendo em consideração o seu perfil dinâmico e a capacidade que detém de estimular a procura de conhecimento e a interpretação sobre o património, no sentido de construir dinâmicas cumulativas e reflexivas sobre aquele. Neste sentido, entende-se de extrema importância a organização de visitas que consigam no presente projetar os alunos para o passado e, simultaneamente, para o futuro. Através deste contacto e da sua promoção projeta-se estimular a reflexão sobre capacidades, recursos e construções passados, no sentido dialético de identificação de elementos possíveis de integrar numa análise SWOT, <i>Strengths</i> (Forças), <i>Weaknesses</i> (Fraquezas), <i>Opportunities</i> (Oportunidades) e <i>Threats</i> (Ameaças). Entende o Projeto Educativo do INETESE que é extramente relevante observar e interpretar o passado no sentido de qualificar as ações presentes e os “desenhos” sobre o futuro. Com a valorização da história e do seu património vislumbra-se poder criar estratégias dialéticas capazes de interpretar a ação dos atores, <i>stakeholders</i>, no sentido de gerar melhorias contínuas, assim como incentivar a proatividade e os esforços para a melhoria contínua.</p>

A14.

Voluntariado e ação social: para além do *outro*, para si

Designação da atividade	Voluntariado e ação social: para além do <i>outro</i> , para si
Curso/Turma	<p>CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021</p> <p>CP - Esteticista 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023</p> <p>CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021</p> <p>CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023</p>
Disciplinas	Disciplinas da Componente Sociocultural e Científica
Calendarização	Segundo Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>O Projeto Educativo do INETESE visa alcançar algumas das pretensões definidas pela Direção-Geral de Educação (2017) na apresentação do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>, nomeadamente, a formação do aluno que seja responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia, que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático, assim como que rejeite todas as formas de discriminação e de exclusão social. É neste sentido que no âmbito do Plano de Atividades é definida esta atividade, onde através da parceria com várias instituições e associações se projeta promover o envolvimento dos alunos dos diferentes Cursos em tarefas de voluntariado. Através desta atividade, com a qual se pretende distribuir os alunos que compõem a turma por instituições e/ou associações locais, pretende-se socializar os alunos para a importância de conhecer diferenças aproximando-as. Pretende-se aproximar os alunos de diferentes problemáticas sociais que exigem a criação de estratégias sociais de intervenção, no sentido de as inverter. Desta forma, a atividade tem inerente o objetivo de inculcar a necessidade de projetar o olhar de cada aluno para além de si próprio, permitindo-lhe aperceber-se como se constrói não apenas em si mas também na relação com o outro. Implicitamente é possível com este tipo de atividade combater a tendência perniciosa para excluir, simplesmente porque se</p>

desconhecem realidades e pessoas com determinadas especificidades. Esta atividade, em conjunto com todas as outras, visa a formação holística dos alunos. Algumas das entidades nas quais se identificam espaços de ação onde o voluntariado pode ter associadas consideráveis mais-valias para a formação dos alunos são as seguintes.



Exército de Salvação
The Salvation Army
Portugal



A15.

Visita à Autoridade de Supervisão de Seguros e Fundos de Pensões (ASF)

Designação da atividade	Visita à Autoridade de Supervisão de Seguros e Fundos de Pensões (ASF)
Curso/Turma	CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Disciplinas da Componente Técnica
Calendarização	Segundo Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>Visita às instalações da Autoridade de Supervisão de Seguros e Fundos de Pensões (ASF) e perceção da necessidade de regulação e supervisão da atividade seguradora. De acordo com as responsabilidades que lhe estão atribuídas, destacam-se como mais-valias o aprofundamento do conhecimento sobre o seu exercício da função normativa, que consiste na elaboração de normas técnicas e colaboração na estruturação de diplomas legais que regulam o acesso e exercício da atividade seguradora e dos fundos de pensões. Para além do aprofundamento do conhecimento nesta área, revela-se de extrema importância interpretar o exercício da função de supervisão, no acompanhamento dos operadores (empresas de seguros, mediadores e sociedades gestoras de fundos de pensões) e vigilância do cumprimento das normas legislativas e regulamentares que regem o setor.</p>

A16.

Visita ao Museu do Dinheiro e Museu da Filigrana

Designação da atividade	Visita ao Museu do Dinheiro e Museu da Filigrana
Curso/Turma	CP - CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Disciplinas da Componente Científica e Técnica
Calendarização	Segundo Período Letivo

26

Caraterização da atividade

O Museu do Dinheiro, do Banco de Portugal, abriu portas no edifício da antiga Igreja de S. Julião, em plena Baixa Lisboeta, no ano de 2013. O objetivo deste espaço museológico é dar a conhecer a história do dinheiro no mundo. Em exposição encontram-se centenas de exemplares raros de notas e moedas de todo o mundo, o que inclui a primeira nota portuguesa e a primeira nota e a primeira moeda no Ocidente e no Oriente. O museu oferece uma experiência interativa que recorre à tecnologia multimédia para mostrar o seu acervo. Aposta na criação de ambientes surpreendentes, capazes de convocar a participação do visitante e de promover a aprendizagem. Em exposição, a abordagem contemporânea dos dispositivos multimédia dialoga com objetos surpreendentes, revelando artigos pré-monetários, moedas e notas do mundo, assim como instrumentos de fabrico, a história da banca e o papel do dinheiro na vida dos cidadãos.

O Museu da Filigrana em Lisboa apresenta a arte ancestral da manufatura da filigrana em Portugal, sendo o primeiro espaço museológico no país exclusivamente dedicado à filigrana. O Museu percorre a cronologia da evolução da filigrana em Portugal, recria o ambiente tradicional das oficinas familiares e integra as diferentes fases do processo de manufatura. A loja do Museu tem para venda réplicas de peças emblemáticas em exposição, assim como uma completa coleção de filigrana, em ouro e em prata, com destaque para uma linha de peças únicas exclusivas do Museu.

A17.

Torneio Inter-Turmas de Jogos Desportivos Coletivos

Designação da atividade	Torneio Inter-Turmas de Jogos Desportivos Coletivos
Curso/Turma	CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021 CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Disciplinas da Componente Sociocultural
Calendarização	Segundo Período Letivo
Caraterização da atividade	A atividade proposta tem como objetivo a realização de um torneio com duas modalidades coletivas (basquetebol e futebol) entre todas as turmas da escola, ainda que com equipas diferenciadas por género. Juntam-se todos os rapazes e raparigas da escola e através de sorteio formam-se equipas compostas por 8 elementos para a realização dos jogos. A atividade tem como objetivo promover o envolvimento, fomentar a prática e o gosto pelo desporto, assim como desenvolver o espírito de equipa, a competitividade e o <i>fair-play</i> .

A18.

Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular/Projeto de Cidadania e Desenvolvimento

Designação da atividade	Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular/Projeto de Cidadania e Desenvolvimento
Curso/Turma	CP - Esteticista 2020/2023 CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022, 2020/2023 CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021, 2019/2022 e 2020/2023 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021 CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022 e 2020/2023
Disciplinas	Disciplinas da Componente Sociocultural, Científica e Técnica
Calendarização	Segundo e Terceiro Período Letivo

28

Caraterização da atividade

Neste Projeto propõe-se que os alunos desenvolvam no Segundo Período Letivo o projeto intitulado *Direitos humanos online e offline*. Através deste procura-se criar um espaço de reflexão sobre a forma como é crescentemente necessário criar estratégias pessoais, sociais e legais no sentido de garantir a salvaguarda de Direitos Humanos consagrados há muito. Projeta-se o debate sobre a ideia de que com a afirmação do Mundo virtual se criou um não-espaco paralelo, online, onde é necessário imprimir regras capazes de organizar o respeito pela Humanidade e os seus direitos, que ainda não encontraram a sua plenitude no próprio Mundo offline. Pretende-se que os alunos procurem online e em referências bibliográficas situações, contextos, gestos, ações e comportamentos (re)produzidos no quotidiano social e cultural de sociedades e culturas distintas, através dos quais se percebe a criação de Mundos paralelos. A partir desta identificação, projeta-se gerar a reflexividade.

No Terceiro Período Letivo propõe-se o desenvolvimento do projeto intitulado *Género(s) de ambientes. As diferenças dos géneros entre culturas*. Neste pretende-se gerar novos olhares para os contextos socioculturais e económicos pós-modernos, apreendendo deles indicadores sobre a persistência de algumas formas de desigualdade da modernidade, nomeadamente no que diz à desigualdade de género. Recorrendo a um conjunto de estratégias, nomeadamente o trabalho cooperativo dos docentes, interdisciplinaridade e

transdisciplinaridade, desenvolvimento de projetos, oficinas, saídas de campo, trabalhos de grupo, trabalho de projeto, trabalho cooperativo prático em sala de aula, aprendizagem em espaços formais e não formais, exposições e debates, pretende-se aumentar a reflexividade de todos os atores endógenos à escola sobre um fenómeno ou conjunto de fenómenos que permanecem cristalizados na sociedade portuguesa contemporânea.

Definem-se como objetivos gerais do presente Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular a consolidação de aprendizagens de forma efetiva, o desenvolvimento de competências que requerem mais tempo (realização de trabalhos que envolvem pesquisa, análise, debate e reflexão), assim como a diferenciação pedagógica na sala de aula. Com este Projeto pretende-se desenvolver um conjunto de estratégias que visam a construção pessoal, por parte de cada um dos alunos (*self-empowerment*) e social, do grupo/conjunto de alunos (*empowerment*), das diversas competências identificadas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, especificamente:

- raciocínio e resolução de problemas (através da interpretação reflexiva dos fenómenos sociais);
- expressão oral e escrita (por meio do estímulo à participação no debate reflexivo sobre ideias e da criação de títulos que sintetizem imagens);
- informação e comunicação (com o recurso ao manuseamento de fontes de informação e comunicação de dados recolhidos entre pares);
- pensamento crítico e pensamento criativo, assim como a sensibilidade estética e artística (por meio do desenvolvimento de um olhar mais aprofundado sobre os fenómenos sociais e o seu tratamento para exposição/sensibilização);
- desenvolvimento pessoal e autonomia (com o aprofundamento do conhecimento e, conseqüentemente, da sua autonomia);
- e, por último, o relacionamento interpessoal (através do trabalho colaborativo entre pares, assim como do aprofundamento das ligações a realidades distantes porque desconhecidas).

Ainda dentro dos objetivos do Projeto, define-se um conjunto de objetivos específicos em cada uma das competências visadas na construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho).

A19.

Formação em Contexto de Trabalho

Designação da atividade	Formação em Contexto de Trabalho
Curso/Turma	<p>CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021</p> <p>CP - Técnico(a) Apoio à Gestão 2019/2022</p> <p>CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021 e 2019/2022</p> <p>CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021</p> <p>CP - Técnico(a) de Massagens, Estética e Bem-Estar 2019/2022</p>
Disciplinas	Disciplinas da Componente Sociocultural e Científica e Formação em Contexto de Trabalho
Calendarização	Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>A FCT é definida por um conjunto de atividades profissionais desenvolvidas sob coordenação e acompanhamento da Escola, que visam a aquisição e/ou o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para o perfil de desempenho à saída do curso frequentado pelo aluno. A componente de Formação em Contexto de Trabalho visa desenvolver novas competências e consolidar as adquiridas em contexto de formação, através da realização de atividades essenciais ao exercício profissional, bem como facilitar a futura inserção profissional. Na FCT prosseguem-se objetivos tais como: o <i>enriquecimento técnico e tecnológico</i> (contacto com tecnologias e técnicas específicas do perfil profissional em construção); a <i>aplicação prática de conhecimentos</i> (aplicação dos conhecimentos adquiridos a atividades concretas do perfil sob supervisão), a <i>aquisição de competências transversais</i> (desenvolvimento de hábitos de trabalho, espírito empreendedor, sentido de responsabilidade profissional e as relações humanas no trabalho) e a <i>vivência organizacional</i> (vivência real do funcionamento da organização, experiência de elevada importância para uma mais fácil adaptação do(a) formando(a) ao mercado de trabalho). A definição das entidades de acolhimento será estruturada com base na identificação do perfil destas e naquele que é construído sobre cada um dos alunos.</p>

A20.

Provas de Avaliação Final (Curso de Educação Formação)

Designação da atividade	Provas de Avaliação Final (Curso de Educação Formação)
Curso/Turma	CEF - Assistente Administrativo(a) 2019/2021
Disciplinas	Disciplinas da Componente Sociocultural, Científica e Técnica e Formação em Contexto de Trabalho
Calendarização	Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>Os Cursos de Educação e Formação são um dos percursos do nível básico de educação orientado para a formação inicial dos alunos, centrado na aquisição de conhecimentos em disciplinas estruturantes como o Português, a Matemática e o Inglês, como o primeiro contacto com diferentes atividades práticas e permitindo o prosseguimento de estudos no ensino secundário. Visa ainda a criação de condições para o cumprimento da escolaridade obrigatória, a redução do insucesso e abandono escolar precoce e o desenvolvimento de conhecimentos e capacidades científicas, culturais e de natureza técnica, prática e profissional que permitam uma melhor integração no mercado de trabalho e o prosseguimento de estudos.</p> <p>As Provas de Avaliação Final do Curso de Educação e Formação visam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ promover a aprendizagem, em situação real de práticas profissionais representativas do perfil funcional do respetivo curso de educação e formação; ▪ promover a inserção dos alunos no mundo do trabalho, através da observação do quotidiano na entidade acolhedora, de condutas e valores exigidos no âmbito socioprofissional, conduzindo os alunos à análise e reflexão sobre as práticas de trabalho e organização; ▪ desenvolver capacidades, competências e atitudes essenciais à integração no mundo do trabalho, como o espírito crítico e de cooperação, o sentido de responsabilidade e a autonomia na execução de tarefas; ▪ aplicar os conhecimentos e competências adquiridos, executando tarefas múltiplas relacionadas com a componente da formação tecnológica; ▪ desenvolver aprendizagens no âmbito da saúde, higiene e segurança no trabalho.

A21.

Provas de Aptidão Profissional (Cursos Profissionais)

Designação da atividade	Provas de Aptidão Profissional (Cursos Profissionais)
Curso/Turma	CP - Técnico(a) de Banca e Seguros 2018/2021 CP - Técnico(a) de Gestão 2018/2021
Disciplinas	Disciplinas da Componente Sociocultural e Científica e Formação em Contexto de Trabalho
Calendarização	Primeiro, Segundo e Terceiro Período Letivo
Caraterização da atividade	<p>A Prova de Aptidão Profissional constitui um trabalho interdisciplinar que visa demonstrar a aquisição e aplicação de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para o perfil de desempenho à saída do curso frequentado pelo aluno. Os projetos de Prova de Aptidão Profissional visam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ visam potenciar a integração/inserção do aluno na área de formação, promovendo o conhecimento do seu funcionamento, dos hábitos sociais do trabalho, a autonomia, o trabalho em equipa, o sentido de responsabilidade e o profissionalismo; ▪ fomentar a criatividade, a inovação, o espírito de iniciativa e a capacidade de relacionamento; ▪ promover a capacidade de diagnosticar, caraterizar, analisar e resolver situações diversificadas; ▪ desenvolver e aplicar as competências adquiridas durante o Curso em atividades concretas; ▪ promover a inserção do formando no mundo profissional de forma dinâmica e harmoniosa; ▪ elaborar um relatório crítico, refletindo a análise do percurso pessoal durante a elaboração da PAP, considerando as principais dificuldades e obstáculos encontrados e a forma de superá-los, bem como as principais aprendizagens efetuadas.

3. Instrumento de observação – Questionário s/ satisfação e qualidade das Atividades do Plano de Atividades



Plano de Atividades do INETESE. Instituto para o Ensino e Formação

Questionário s/ satisfação e qualidade das Atividades do Plano de Atividades

O Plano de Atividades do INETESE constitui um conjunto de ações aglutinadoras de vetores da mobilização para os processos de ensino-aprendizagem, sempre suportados pela ancoragem a diferentes espaços associativos, institucionais e/ou empresariais onde sejam identificadas mais-valias pedagógicas. Esta é uma premissa do Plano de Atividades que enquadra a afirmação do Projeto Educativo do INETESE como um construto assente em diversos partenariados no contexto de redes de sinergias. O INETESE agradece o preenchimento do questionário sobre a satisfação e qualidade das atividades desenvolvidas nos contextos do Plano de Atividades, no sentido de apoiar a replicação de Ações e/ou alteração das mesmas, gerando a melhoria contínua do Projeto Educativo.

	Código da Atividade	Designação da Atividade
Identificação da Atividade	A ____	_____

Atribua, sobre cada das dimensões, uma classificação de acordo com a escala qualitativa.

	Muito Satisfeito(a)	Satisfeito(a)	Pouco Satisfeito(a)	Nada Satisfeito(a)
1. Satisfação				
2. Participação				
3. Envolvimento				
4. Curiosidade				
5. Inovação				
6. Conhecimento				
7. Interesse				
8. Descoberta				
9. Criatividade				

	Muito Satisfeito(a)	Satisfeito(a)	Pouco Satisfeito(a)	Nada Satisfeito(a)
10. Reflexão				
11. Crítica				
12. Saber-ser				
13. <i>Saber-estar</i>				
14. <i>Saber-fazer</i>				
15. Comunicação				
16. Informação				
17. Comunicação				
18. Raciocínio				

Outras apreciações entendidas como pertinentes sobre a Atividade
